

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Меллятамакская начальная
общеобразовательная школа" Муслимовского муниципального района Республики
Татарстан**

РАСМОТРЕНО


на заседании Педагогического
совета

МБОУ «Меллятамакская
НОШ»

протокол №1 от «29»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хусаинова Г.Г.
Приказ №4 6 от «31»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

с.Мелля-Тамак 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

136. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском)

136.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном

(татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

136.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

136.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

136.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

136.5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

136.5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

136.5.3. В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

136.5.4. Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

136.5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

136.5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

136.5.8. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Цели изучения учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

136.5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

136.5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

136.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

136.6. Содержание обучения в 1 классе.

136.6.1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

136.6.1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

136.6.1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партией сидел»).

136.6.2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

136.6.2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

136.6.3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

136.6.3.1. Считалки.

136.6.3.2. Заклички.

136.6.4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

136.6.4.1. Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).

136.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

136.7. Содержание обучения во 2 классе.

136.7.1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

136.7.1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзгебакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфракбэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгетабын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

136.7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

136.7.2.1. Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

136.7.2.2. Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

136.7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

136.7.3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямледэсонбудонья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эшбеткәчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

136.7.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

136.7.4.1. Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршыянында» («Вокруг ёлки»).

136.7.4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрттеләк» («Четыре желания»).

136.7.5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

136.7.5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

136.7.6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

136.7.6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Язкердеөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгывазлар» («Весенние звуки»).

136.7.7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

136.7.7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Букласка ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

136.7.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

136.7.8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безнежәйкөтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

136.7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

136.8. Содержание обучения в 3 классе.

136.8.1. Книга – кладёз знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

136.8.1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якындус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китапдокторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

136.8.2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

136.8.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

136.8.2.2. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

136.8.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

136.8.3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

136.8.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

136.8.4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этемягалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсезпеси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәспеси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

136.8.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

136.8.5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изгесүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

136.8.6. Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

136.8.6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминныхәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәкалабыз» («Берём пример»).

136.8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

136.9.1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

136.9.1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмешкыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлыкхәмгорурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдәмиңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

136.9.2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

136.9.2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

136.9.3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

136.9.3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңадустантым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклыбашмаklar» («Скрипучие башмаки»).

136.9.3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

136.9.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

136.9.4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Гарджеманов «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылыккирекайт» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

136.9.5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

136.9.5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүгенбәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүзкилә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләрбәйрәме» («Праздник мам»).

136.9.6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

136.9.6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәлянында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жинүбәйрәме» («Праздник Победы»).

136.9.7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

Планируемые образовательные результаты

136.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

136.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

136.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

136.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

136.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

136.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

136.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

136.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

136.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

136.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

136.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

136.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

136.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок буквы слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

136.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	2	0	2	http://belem.ru
1.2	Фонетика	2	0	2	http://belem.ru
1.3	Чтение	11	0	11	www.tatarcartoon.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Учат в школе...	8	0	8	www.tatarcartoon.ru
2.2	Моя семья.	5	0	5	http://belem.ru
2.3	Татарское устное народное творчество.	2	0	2	http://belem.ru
2.4	Красивая природа.	2	0	2	http://belem.ru
2.5	Литературоведческая пропедевтика	1	0	1	http://belem.ru
Итого по разделу		18			
Резервное время		-			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Наступила золотая осень	7	0	7	http://belem.ru
1.2.	Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.	2	0	2	www.tatarcartoon.ru

1.3.	Как прекрасен этот мир!	4	0	4	www.tatarcartoon.ru
1.4.	Зимушка-зима.	5	0	5	www.tatarcartoon.ru
1.5.	Родина моя, мой родной язык...	5	0	5	www.tatarcartoon.ru
1.6.	Весна к нам пришла.	4	0	4	http://belem.ru
1.7.	Посмеёмся вместе.	3	0	3	http://belem.ru
1.8.	Здравствуй, лето!	3	0	3	http://belem.ru
1.9	Литературоведческая пропедевтика.	1	0	1	www.tatarcartoon.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

3

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Книга – кладезь знаний.	5	0	5	www.tatarcartoon.ru
1.2.	Устное народное творчество. Сказки. Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	5	0	5	www.tatarcartoon.ru
1.3.	В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	7	0	7	http://belem.ru
1.4.	Наши маленькие друзья.	5	0	5	www.tatarcartoon.ru

1.5.	Волшебное слово.	5	0	5	http://belem.ru
1.6.	Спортом занимаемся – здорово живём.	6	0	6	www.tatarcartoon.ru
1.7	Литературоведческая пропедевтика.	1	0	1	www.tatarcartoon.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

4

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Красота рядом.	6	0	6	www.tatarcartoon.ru
1.2.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	2	0	2	http://belem.ru
1.3.	Дружба.	7	0	7	www.tatarcartoon.ru
1.4.	Книга природы.	7	0	7	http://belem.ru
1.5.	Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.	6	0	6	www.tatarcartoon.ru
1.6.	День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.	5	0	5	www.tatarcartoon.ru
1.7	Литературоведческая пропедевтика.	1	0	1	http://belem.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по содержанию речи и формулирование собственных вопросов Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1				Образовательный портал http://tatarcartoon.ru/
2	Устная и письменная речь. Прием услышанной речи. Прослушивание сказок " Три девушки", " Зайка" Слова, выражающие предмет. "Как на стол приходит хлеб?" Слова выражающие предмет и действие. Овощной сад. Яблоневого сад. Слова обозначающие предмет и признак предмета. Служебные слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка	1				Образовательный портал http://tatarcartoon.ru/
3	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Упражнения на различение гласных звуков. Звук [а] и буквы А, а. Звук [э] и буквы Э, э.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
4	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Звук [ы] и буквы Ы, ы. Гласный звук [э]. Буквы Э, э-е .Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Звук [и]. Буквы И, и Звук[у] и буквы У, у. Звук [ү] и буквы Ү, ү .	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
5	Звук [о] и буквы О, о. Звуки [е] буквы Э, е. Роль гласных в	1				Образовательный портал

	процессе образования слогов.					Белем.ру http://belem.ru
6	Согласный звук [н] и буквы Н, н . Звук [л] и буквы Л, л. Постепенный переход от слогового чтения к беглому чтению.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
7	Звук[м] и буквы М, м . Звук[р] и буквы Р, р.Звук[й] и буквы Й, й . Звук [ң] и буквы ң.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
8	Гласные буквы Яя, Юю, Ее имеющие по 2 звука [йа] [йу], [йы].	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
9	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Звук[д]и буквы Д, д . Звук [т] и буквы Т, т Звук [з] и буквы З, з Звук [с] и буквы С, с. Звук [г] и буквы Г, г. Звук [к] и буквы К, к.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
10	Согласный звук [в] и буквы В, в. Восприятие речи на слух, понимание текста .Согласный звук [ф] , буквы ф Ф. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Звук [б] и буквы Б, б Звук [п] и буквы П, п	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
11	Звук [ж] и буквы Ж, ж Звук [ш] и буквы Ш, ш .Звук [ж] и буквы Ж, ж. Звук [ч] и буквы Ч, ч .	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
12	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Звук [х] и буквы Х, х . Звук [h] и буквы h, h.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
13	Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Звук[ё] и буквы Ё, ё .	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
14	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Согласный звук[щ] буквы Щ,щ. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
15	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Буквы ь , ь	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
16	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках,	1				Образовательный портал

	праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренчедәрес» («Первый урок»).					Белем.ру http://belem.ru
17	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
18	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
19	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
20	Произведения для чтения. Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
21	Произведения для чтения. Х. Туфан. «Казан» («Казань»).	1				Образовательный портал http://tatarcartoon.ru/
22	Произведения русской литературы. В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
23	Моя семья. Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
24	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
25	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
26	Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
27	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
28	Считалки. Заклички.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
29	Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
30	Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru

31	Ш. Галиев «Тәмлежэй» («Вкусное лето»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
32	Литературоведческая пропедевтика. Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
33	Резервный урок	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0		

2

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»). Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
2	Р. Валиева. «Көз» («Осень»). Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
3	Г. Хасанов. «Көзгебакча» («Осенний сад»). Л. Лерон. «Яфракбэйрәме» («Праздник листьев»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
4	Ф. Яруллин. «Көзгетабын» («Осенние яства»). Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
5	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау. «Көзге урман» («Осенний лес»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
6	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Тематика и проблематика. Значение пословиц.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
7	Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки,	1				Образовательный портал

	считалки, заклички), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.					Белем.ру http://belem.ru
8	Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Л. Лерон. «И ямледэсоңбудонья» («Как прекрасен этот мир»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
9	Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
10	Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Г. Тукай. «Эшбеткэчуйнаргаярый» («Закончил дело – гуляй смело»). Умение умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на содержание текста.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
11	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес») А. Алиш. «Январь».	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
12	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
13	Б. Рахмет. «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
14	Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). А. Кари. «Кошлартуйдырам» («Птичек кормлю»). К. Ушинский. «Дүрттелэк» («Четыре желания»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
15	Праздник Новый год. С. Урайский. «Чыршыянында» («Вокруг елки»). Умение определить характер героя (через его	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru

	словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. А. Хасан. «Кыш бабайбүләкөләш» («Дед Мороз раздает подарки»).					
16	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»). Э. Мукминова. «Тугантелем» («Мой родной язык»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
17	А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
18	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте. Л. Лерон. «Татарбаласы» («Татарин»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
19	Р. Файзуллин. «Синекә – илнеке» («Твое – родное»). Понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
20	Особенности стихотворного текста (ритм, рифма. Внеклассное чтение. Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
21	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов. «Язгывазлар» («Весенние звуки»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
22	Н. Мадьяров. «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
23	Ф. Карим. «Язжитә» («Весна наступает»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
24	Р. Миннуллин. «Язкердеөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
25	Э. Мукминова. «Май». Повторение. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
26	Р. Миннуллин. «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
27	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru

28	Р. Валиев. «Букласка ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
29	Внеклассное чтение. Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
30	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Р. Валиева. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
31	Ш. Камал. «Жэйгеиртэ» («Летнее утро»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
32	Л. Лерон. «Безнежэйкөтэ» («Ждет нас лето»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
33	Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
34	Внеклассное чтение З. Гумерова. «Кайдабулсын – кесәмдә» («Как где?В кармане»).	1				Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3

КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	1				http://belem.ru
2	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»)	1				http://belem.ru
3	Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»)	1				http://belem.ru
4	З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»)	1				http://belem.ru
5	Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»),	1				http://belem.ru
6	В. Нуриев «Китап» («Книга»).	1				http://belem.ru
7	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские	1				http://belem.ru

	народные сказки.				
8	Татарские народные сказки «Гөлчэчэк» («Гульчачак»),	1			http://belem.ru
9	Татарские народные сказки «Гөлчэчэк» («Гульчачак»),	1			http://belem.ru
10	Татарские народные сказки «Шүрәле» («Шурале»).	1			http://belem.ru
11	Русская народная сказка «Казлар - аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			http://belem.ru
12	Русская народная сказка «Казлар - аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			http://belem.ru
13	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1			http://belem.ru
14	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	1			http://belem.ru
15	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	1			http://belem.ru
16	А. Алиш «Сертотмасүрдэк» («Болтливая утка»).	1			http://belem.ru
17	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.	1			http://belem.ru
18	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»)	1			http://belem.ru
19	Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	1			http://belem.ru
20	Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»)	1			http://belem.ru
21	А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»)	1			http://belem.ru
22	Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»)	1			http://belem.ru
23	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			http://belem.ru
24	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.	1			http://belem.ru
25	И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»)	1			http://belem.ru
26	Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»),	1			http://belem.ru
27	М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»),	1			http://belem.ru
28	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1			http://belem.ru
29	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»),	1			http://belem.ru

30	Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»),	1				http://belem.ru
31	Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»),	1				http://belem.ru
32	Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»),	1				http://belem.ru
33	С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).	1				http://belem.ru
34	Сказка, авторская сказка, олицетворение.	1				http://belem.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	1				http://belem.ru
2	Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»)	1				http://belem.ru
3	В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»)	1				http://belem.ru
4	Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1				http://belem.ru
5	Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»)	1				http://belem.ru
6	Ф. Садриев «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»)	1				http://belem.ru
7	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1				http://belem.ru
8	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»)	1				http://belem.ru
9	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»)	1				http://belem.ru
10	Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»)	1				http://belem.ru
11	Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие	1				http://belem.ru

	башмаки»)				
12	Н. Сладков «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»)	1			http://belem.ru
13	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1			http://belem.ru
14	Дж. Тарджеманов «Гукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			http://belem.ru
15	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	1			http://belem.ru
16	А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»)	1			http://belem.ru
17	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»)	1			http://belem.ru
18	Ф. Яруллин «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»)	1			http://belem.ru
19	Р. Хафизова «Күнел күзе» («Видеть душой»)	1			http://belem.ru
20	Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»)	1			http://belem.ru
21	Р. Хафизова «Нәүрү зкилә» («Наврузидёт»)	1			http://belem.ru
22	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»)	1			http://belem.ru
23	Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»)	1			http://belem.ru
24	С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»)	1			http://belem.ru
25	Э. Шарифуллина «Сабантуй»	1			http://belem.ru
26	Н. Даули «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»)	1			http://belem.ru
27	Д. Дарзаман «Солдат булдым» («Стал солдатом»)	1			http://belem.ru
28	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»)	1			http://belem.ru
29	В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»)	1			http://belem.ru
30	М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»)	1			http://belem.ru
31	Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»)	1			http://belem.ru
32	Р. Харис «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»)	1			http://belem.ru
33	Ф. Садриев «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»)	1			http://belem.ru
34	Мэзэк, метафора.	1			http://belem.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕБНИКА
1 КЛАСС

Әдәбиуку. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белеем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 176 б. : рәс. б-н.

2 КЛАСС

Әдәбиуку. 2 нчесыйныф. Ике кисәктә. Беренчекисәк: башлангыч гомуми белеем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 124 б. : рәс. б-н.

Әдәбиуку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенчекисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 184 б. : рәс. б-н.

3 КЛАСС

Әдәбиуку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренчекисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 128 б. : рәс. б-н.

Әдәбиуку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенчекисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 144 б. : рәс. б-н.

4 КЛАСС

Әдәбиуку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренчекисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 100 б. : рәс. б-н.

Әдәбиуку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенчекисәк : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телентуган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2021. – 144 б. : рәс. б-н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/>

2 КЛАСС

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/>

3 КЛАСС

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/>

4 КЛАСС

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

2 КЛАСС

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

3 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

4 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

2 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

3 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

4 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

2 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

3 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор

4 КЛАСС

Классная магнитная доска, ноутбук, проектор